

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 4
im. Henryka Sienkiewicza w Grajewie

*„ ... nie rzeczywistość sama, ale serce,
z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory ”*

H. Sienkiewicz

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art.1, pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Grajewie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniał szkoły.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły **przy dobrej współpracy z rodzicami**. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, **Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wszystkich przedmiotów.**

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są zgodne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Modyfikacje Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są zgodne z art. 84 Ustawy Prawo Oświatowe i poprzedzone zawsze diagnozą środowiska uczniów oraz określeniem ich potrzeb.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Ucznia/wychowanka należy traktować jako integralną całość. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stanowi okazję do podejmowania twórczej pracy wychowawczej, płaszczyznę wychowania ku wartościom, rozumianym jako wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie, osiągnięcie pełni człowieczeństwa. Na bazie tego programu wychowawcy tworzą własne programy klasowe.

Aby każdy proces oddziaływania na wychowanka – zarówno w sferze dydaktycznej, jak i wychowawczej – przynosił zamierzone efekty, musi mieć swój początek w poznawaniu ucznia. Stanowi to podstawowy warunek i kryterium doboru treści, metod, środków, budowania płaszczyzny spotkania i kontaktów interpersonalnych. Stąd też poznanie przez wychowawcę preferowanego i urzeczywistnianego systemu wartości staje się pierwszym ogniwem procesu wychowania ku wartościom

Zakładamy, że realizując oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie byli samotni w rozwiązywaniu problemów, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Ważne jest, aby uczniowie kształtowali także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 sierpnia 2017 r zmieniające rozporządzenie w sprawie obowiązkowego i rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).

- Wytyczne MEN, GIS, MZ
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

W związku z potrzebą organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy obowiązują następujące przepisy prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645)
- Zmiana rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Zmiana rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki (I1) z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 31 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych
- Od 15 lutego 2024 r. przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606), zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 m. Henryka Sienkiewicza w Grajewie z aktualizacją

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
- Raport z badań diagnozujących „Czynniki ryzyka i czynniki ochrony uczniów przed zachowaniami ryzykownymi” przeprowadzonych w czerwcu 2024 r.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- raporty diagnozujące środowisko szkolne i lokalne;
- arkusze monitorowania frekwencji;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania
- Raport z badań „ Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi” przeprowadzonych w czerwcu 2024 r.
- Ważnym aspektem programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor szkoły:

- zapewnia warunki dla realizacji procesu wychowawczo- profilaktycznego w szkole i dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań
- sprawuje nadzór nad realizacją szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców innymi pracownikami szkoły, pedagogiem, rodzicami, Samorządem Uczniowskim, instytucjami wspierającymi szkołę

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

Wychowawcy klas:

- dbają o pozytywne relacje osobowe z wychowankami, odpowiadają za proces wychowawczy powierzonych im uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP, procedurami szkoły, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- dbają o wybór samorządu klasowego na początku każdego roku szkolnego ,
- przygotowują z uczniami imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne według przyjętego planu,
- podnoszą swoje kompetencje wychowawcze
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- zapoznają uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole
- omawiają czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Nauczyciele:

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych obszarów wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,

- starają się tak organizować pracę lekcyjną tak, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia
- wspierają proces adaptacyjny ucznia w klasie / szkole (pierwszoklasistów, uczniów przybyłych z innych szkół, uczniów powtarzających klasę, uczniów z doświadczeniem migracyjnym)

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wynikających z przyjętych programów
- utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami w sprawach wychowawczych,
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i

Pedagog specjalny:

Pedagog specjalny ma realizować następujące zadania:

1. Współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. Współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.

- rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo

w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

3. Wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.

4. Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.

5. Współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z ;

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,

- placówkami doskonalenia nauczycieli,

- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,

- pracownikiem socjalnym,

- asystentem rodziny,

- kuratorem sądowym i innymi.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości itp.).

Wszyscy rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- poznają zadania dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją w sprawach wychowywania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- - angażują się w planowanie i przygotowywanie oraz udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole, wpływają na kształtowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela.
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

Samorząd Uczniowski:

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów reprezentując społeczność uczniowską ,
- organizuje życie kulturalne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- za pośrednictwem swojego opiekuna wyraża opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W i z j a

Szkoły Podstawowej Nr 4 W Grajewie im. Henryka Sienkiewicza

„Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”

M i s j a

Szkoły Podstawowej Nr 4 W Grajewie im. Henryka Sienkiewicza

„Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości”

*„Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć,
Ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością,
a najwyższym dla nas dobrem jest drugi człowiek”.*

1. Istniejemy po to, aby zaspokajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijając ich talenty.
2. Pokazujemy uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
3. Dobrze przygotowujemy uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.
4. Pomagamy uczniom harmonijnie rozwijać własną osobowość i osiągać sukcesy zgodne z ich możliwościami i potrzebami.
5. Wspólnie z rodzicami wychowujemy młodego człowieka, który umie znaleźć sens życia i będzie szanował godność każdej osoby.
6. Pragniemy rozwijać u uczniów przymioty ciała i umysłu.
7. Uczymy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, odpowiedzialności za siebie i za innych.
8. Przygotowujemy do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
9. Przygotowujemy absolwenta do życia we współczesnym społeczeństwie informacyjnym.
10. Promujemy zdrowy styl życia.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

CEL NADRZĘDNY:

wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

CELE OGÓLNE:

1. Kształtowanie właściwych wartości moralnych i etycznych –poznawanie i doskonalenie siebie. Przygotowanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości w zmieniającym się świecie współczesnym.
2. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich umożliwiających dialog z drugim człowiekiem.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu i szacunku dla osiągnięć własnego narodu. Ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.
4. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych. Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, ciekawości dotyczącej poznawania różnic, uświadomienie współistnienia z innymi narodami. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z doświadczeniem migracyjnym).
5. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu poprzez dokonywanie wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid- 19, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym).
6. Upowszechnienie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń (uzależnienia: alkoholizm, niktynizm, narkomania, uzależnienia behawioralne). Upowszechnienie wiedzy o bezpiecznym korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły

- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
- reaguje na krzywdę innych
- posiada wrażliwość etycznie-moralną
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą
- potrafi działać w grupie, integruje się z rówieśnikami
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem
- preferuje zdrowy styl życia
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi

VII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

DIAGNOZOWANIE ZAKRESU POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW:

Nauczyciele i pedagodzy szkolni na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły, w tym wywiady/ankiety skierowane do uczniów z Ukrainy i ich rodziców
- analizę problemów i podjętych działań zapisanych w dzienniku pedagoga szkolnego;
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- obserwacje,
- informacje od innych nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych
- raporty zewnętrzne

Oprócz wyników ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżąco wymieniamy uwagi i sugestie dotyczące wychowania i profilaktyki szkolnej m.in. w ramach spotkań zespołów wychowawczych, zebrań Rady Pedagogicznej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2024/2025 W OPARCIU O ZDIAGNOZOWANE CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE.

Na podstawie wyników przeprowadzonych badań wśród uczniów, nauczycieli rodziców ustalono wnioski i rekomendacje.

WNIOSKI:

Praca nad wzmocnieniem czynników chroniących oraz osłabianiem czynników ryzyka wśród uczniów jest kluczowa dla zapobiegania zachowaniom ryzykownym, takim jak palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych, samookaleczenia, zażywanie napojów energetycznych oraz przemoc wobec innych.

ZAPLANOWANE DZIAŁANIA SZKOŁY NA PODSTAWIE WNIOSKÓW I REKOMENDACJI

PROWADZENIE TZW. PROFILAKTYKI POZYTYWNEJ - WZMACNIANIE ZASOBÓW WŁASNYCH - CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

I. Wzmacnianie czynników chroniących

1. Budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości wśród uczniów;

- Realizować warsztaty i zajęcia, które pomogą uczniom w budowaniu zdrowej samooceny. Zajęcia/warsztaty powinny skupiać się na identyfikowaniu mocnych stron, rozwijaniu umiejętności interpersonalnych oraz radzeniu sobie z porażkami.
- Objąć uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną. Zapewnić uczniom indywidualne wsparcie w postaci regularnych spotkań z pedagogami szkolnymi oraz z psychologiem szkolnym, które umożliwią uczniom rozmowę o ich obawach, trudnych emocjach oraz poszukiwaniach konstruktywnych rozwiązań.

2. Wzmacnianie więzi z rodziną i szkołą

- Organizować spotkania dla rodziców na temat budowania silnych więzi rodzinnych, komunikacji z dziećmi oraz rozpoznawania sygnałów zagrożeń.
- Tworzyć wspierającą społeczność szkolną: inicjatywy promujące współpracę, wzajemne wsparcie i pozytywne relacje między uczniami a nauczycielami. Organizować wspólne projekty, wycieczki szkolne i wydarzenia integracyjne.

3. Edukacja zdrowotna i profilaktyka

- Realizować zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, które uczą uczniów technik radzenia sobie ze stresem, zdrowego trybu życia oraz świadomości emocjonalnej. Zwrócić uwagę na znaczenie snu, aktywności fizycznej i zdrowej diety w utrzymaniu dobrego samopoczucia.
- Realizować programy profilaktyczne poruszające tematy związane z zagrożeniami wynikającymi z używek (substancji psychoaktywnych), napojów energetycznych, a także destrukcyjnych form zachowań.

II. Osłabianie czynników ryzyka

1. Wczesna interwencja i identyfikacja zagrożeń

- Monitorować zachowanie uczniów; prowadzić systematyczne obserwacje uczniów pod kątem zmian w zachowaniu, które mogą wskazywać na ryzyko (np. wycofanie się, nagła zmiana nastroju, problemy z koncentracją).
- Wdrożyć system wczesnego reagowania; wprowadzenie mechanizmu szybkiego reagowania na sygnały zagrożenia, np. stworzenie anonimowej skrzynki zaufania, gdzie uczniowie mogą zgłaszać swoje problemy.

2. Przeciwdziałanie presji rówieśniczej

- Realizować zajęcia profilaktyczno- wychowawcze dotyczące asertywności; warsztaty uczące uczniów, jak odmawiać i jak radzić sobie z presją rówieśniczą w sposób konstruktywny i asertywny.

- Promować pozytywne wzorce; zachęcać liderów klasowych do promowania zdrowych i pozytywnych wzorców zachowań. Nagłaśniać przykłady uczniów, którzy wybierają zdrowy tryb życia i angażują się w działalność społeczną.

3. Redukowanie narażenia na negatywne wpływy

- Edukować rodziców na temat potrzeby kontrolowania dostępu dzieci do napojów energetycznych, papierosów i innych substancji niebezpiecznych.

- Organizować zajęcia pozalekcyjne, które oferują uczniom atrakcyjne alternatywy dla ryzykownych zachowań, takie jak: zajęcia sportowe, zajęcia plastyczne, muzyczne, wokalne, teatralne, naukowe, koła zainteresowań.

4. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną

- Inicjować współpracę między szkołą, rodzicami, lokalnymi organizacjami pozarządowymi i instytucjami, aby stworzyć zintegrowany system wsparcia dla uczniów.

- Inicjować spotkania dla rodziców; odbywać regularne spotkania, które pomogą rodzicom lepiej zrozumieć potrzeby i wyzwania, z jakimi mierzą się ich dzieci.

5. Monitorowanie

- Prowadzić regularne badania i ankiety; przeprowadzać ankiety wśród uczniów dotyczące ich samopoczucia, poczucia bezpieczeństwa oraz występowania zachowań ryzykownych. Analiza wyników pozwoli na bieżąco modyfikować strategie i dostosowywać działania do rzeczywistych potrzeb uczniów.

PONADTO:

Podniesienie kondycji psychicznej uczniów

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów)
- dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami
- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej
- ciekawe lekcje
- dobra atmosfera na zajęciach

- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”
- nieobciążanie nadmiarem zadań
- aktywność fizyczna
- przejrzyste zasady pracy i współpracy
- docenianie

Pomoc w adaptacji do rytmu nauki

- docenianie postępów
- wspieranie potencjału uczniów
- organizacja dodatkowych zajęć
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia
- nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga/psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen,
- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej
- organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody
- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik...
- wprowadzenie spacerów edukacyjnych
- szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

Wprowadzenie powyższych rekomendacji do oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych realizowanych przez poszczególnych realizatorów powinno przyczynić się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów.

Z RODZICAMI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Termin	Forma kontaktu
9 - 11 września 2024	Spotkania klasowe z wychowawcami klas
13 września 2024	Zebranie nowej Rady Rodziców z dyrektorem szkoły

Propozycja zagadnień do omówienia - na zebraniach klasowych

1. Zapoznanie ze szkolnymi programami oraz statutem szkoły.
2. Przedstawienie założeń WZO.
3. Założenia statutowe dotyczące korzystania z telefonów.
4. Wybór przedstawicieli do Rady Rodziców.
5. Poinformowanie rodziców o zamieszczeniu na stronie WWW harmonogramu współpracy wychowawczej z rodzicami i zakładki – przedszkole.
6. Poinformowanie o planie zajęć nauczania.
7. Omówienie zasady udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w tym zajęć wyrównawczych.
8. Poinformowanie o obowiązku dostarczenia przez rodziców oświadczeń dotyczących: zwolnienia ucznia z religii, z wdż, z wf w przypadku zwolnienia lekarskiego długoterminowego.
9. Przedstawienie potrzeb materialnych szkoły w kontekście składki na RR i na ksero.
10. Rozdanie deklaracji ubezpieczeniowych.

„OTWARTE DRZWI” I ZEBRANIA KLASOWE WYCHOWAWCÓW Z RODZICAMI 2024/2025

I PÓŁROCZE

Klasy 0-3	Klasy 4-8
9 – 10 września 2024 r.	10 - 11 września 2024 r.
sprawy organizacyjne klasy, zapoznanie z regulaminem oceniania i dokumentacją szkoły	
27 listopada 2024 r.	28 listopada 2024 r.
informacje o postępach w nauce i zachowaniu	
8 stycznia 2024 r.	9 stycznia 2024 r.

II PÓŁROCZE

Klasy 0-3	Klasy 4-8
6 maja 2025 r.	7 maja 2025 r.
informacje o postępach w nauce i zachowaniu oraz przewidywanych ocenach za II półrocze (zagrożenia)	

W roku szkolnym 2024/2025 będziemy również organizować tzw. dostępność nauczyciela i specjalisty w wymiarze 1 godziny tygodniowo - przeznaczone na konsultacje dla uczniów lub ich rodziców

W swoich działaniach szkoła realizuje bieżące podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:

Kształtowanie właściwych wartości moralnych i etycznych –poznawanie i doskonalenie siebie. Przygotowanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości w zmieniającym się świecie współczesnym

CEL 1: Uczeń uświadamia sobie konieczność stosowania norm moralnych i etycznych w życiu.

Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin
1. Kształtowanie rozumienia postaw moralnych i znaczenia wartości moralnych w życiu człowieka	godz. wychowawcze w klasach IV - VIII, pogadanki klasach I- III • lekcje tematyczne na innych przedmiotach kształcenia ogólnego • lekcje religii/etyki, • dyskusje i pogadanki, • udział w rekolekcjach i przedstawieniach • postępowanie zgodne z Dekalogiem, analiza Kodeksu Ucznia, Deklaracji Praw Człowieka (Dziecka)), • rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele,	cały rok
2. Podejmowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach charytatywnych		opiekunowie SU	
3. Kształtowanie człowieka wielkodusznego, „zdrowego” moralnie, prospołecznego, uczciwego.		uczniowie	
4. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania		pedagog szkolny	
5. Kształtowanie twórczych i kreatywnych postaw u uczniów/wychowanków, wspomaganie w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości poprzez ukazanie kierunków postępowania.			
6. Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach szkoły, dbałość o podmiotowość uczniów			

Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich umożliwiających dialog z drugim człowiekiem

CEL 2. Uczeń dokonuje wyboru właściwego modelu życia.

Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin
1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	• zajęcia z wiązane z rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów • rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych	wszyscy nauczyciele	cały rok
2. Popularzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości		pedagog szkolny	

<p>na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>3. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>4. Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć</p>	<p>uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia dotyczące poczucia wartości godz. wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia, wycieczki, imprezy pozalekcyjne, wspólne projekty, zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób		
---	--	--	--

4.. Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorców godnych naśladowania.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, 		
5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje i pogadanki, • wywiady z autorytetami (organizowanie dyskusji, wywiadów, prelekcji, rozmowy z ekspertami), • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, 		
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami 		
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci poprzez działania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami w nauce 		

CEL 2. *Uczeń jest świadomy znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz jej potrzeb i praw.*

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
1. Ukazywanie znaczenia zwyczajów rodzinnych we wzmacnianiu więzi międzypokoleniowej. 2. Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne, • pogadanki, • nauka składania życzeń, • przygotowywanie upominków, • konkursy plastyczne, uroczystości klasowe (Dzień Matki, Dzień Babci ...), • Międzynarodowy Dzień Dziecka • spotkania opłatkowe, • zwyczaje i obrzędy wielkanocne ,Misterium Wielkiej Nocy 	organizatorzy wycieczek, opiekunowie kółek zainteresowań, organizatorzy konkursów klas I – VIII	cały rok

CEL 3. *Przeciwdziałanie i redukcja zachowań agresywnych i przemocy*

Zadania objęte działaniami profilaktycznymi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące rozpoznawania uczuć 	pedagog	cały rok/ wg

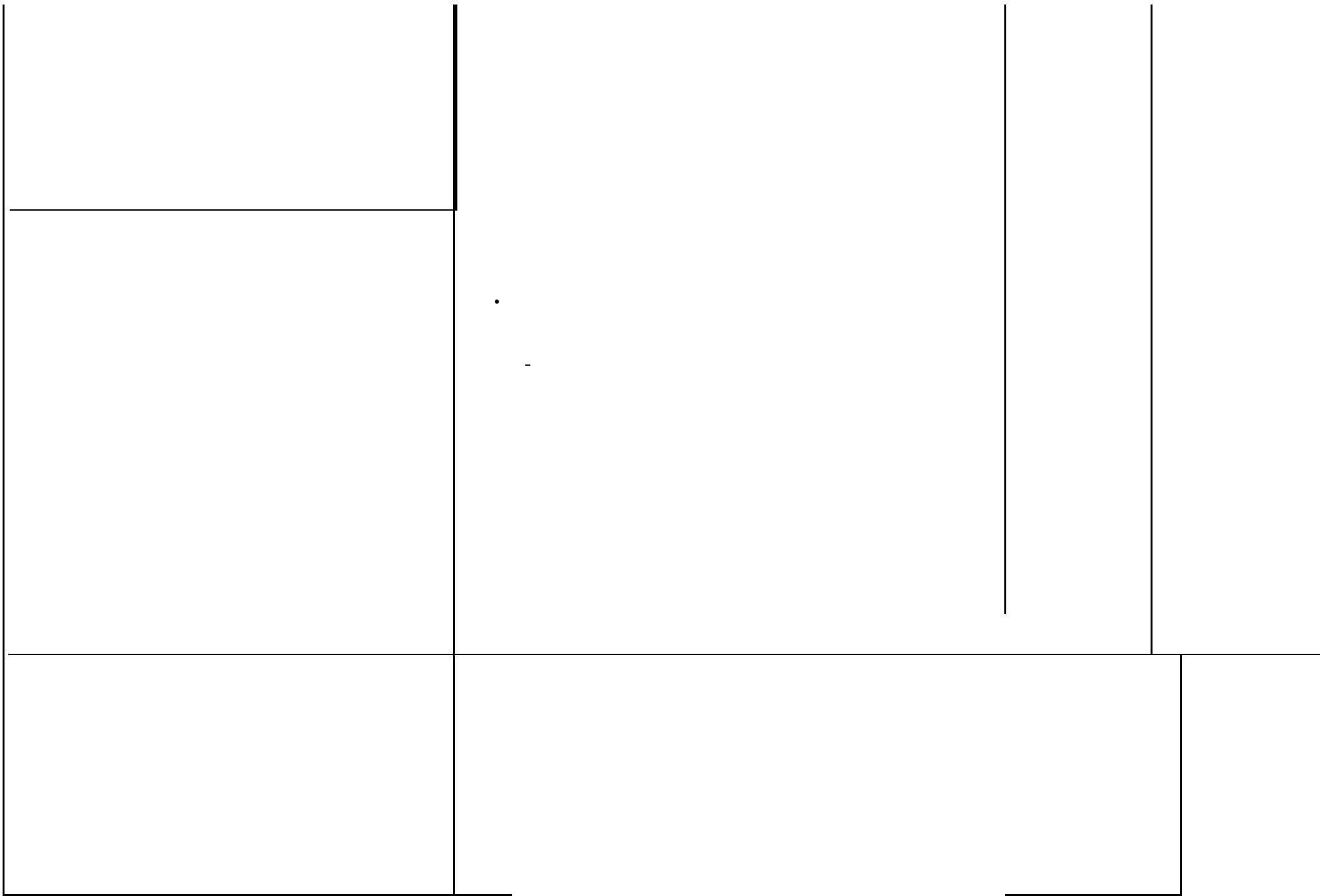
<p>ich rozumienia.</p> <p>2. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>3. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>7. Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p> <p>9. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie i przyjmowanie asertywnej krytyki.</p>	<p>i rozumienia zachowań agresywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienia teatralne dotyczące profilaktyki przemocy i scenki profilaktyczne • warsztaty i prelekcje dotyczące problemu agresji • bezpieczne przerwy • stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach • wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach • zgłaszanie różnych problemów do pedagoga szkolnego • porady indywidualne, opieka psychopedagogiczna • jednolity system reagowania w razie konieczności- procedury postępowania w sytuacji agresji i przemocy • indywidualne kontakty z wychowawcą • programy profilaktyczne, np: „Bajkowe spotkania”, „Porozmawiajmy o agresji”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Jak żyć z ludźmi”, „Pod kontrolą” • spotkania tematyczne z udziałem przedstawiciela policji • burza mózgów, • konkursy promujące pozytywne postawy • mini edukacja rodziców: redagowanie na stronie internetowej szkoły tekstów z treściami psychoedukacyjnymi • warsztaty i wywiadówki profilaktyczne dla rodziców • dyskusje grupowe • pogadanki • debaty, dyskusje • zajęcia darmowe 	<p>szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>potrzeb</p>
--	--	---	----------------

<p>10. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>12. Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie technik relaksacyjnych • poznanie prostych sposobów bezpiecznego rozładowania napięć • akcje samorządowe • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • opracowanie kontraktu z nauczycielem • rozmowy indywidualne • sesje plakatowe promujące pozytywne postawy • apele wychowawcze • projekcje filmów o treściach profilaktycznych • analizy lektur • telefon zaufania • zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych • zajęcia integrujące grupy klasowe • organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie scenek • promowanie uczniów kulturalnych, solidnych, uprzejmych, uczyn • uroczystości szkolne i klasowe • wycieczki • prace zespołowe • konkursy, plebiscyty na najlepszą koleżankę, kolegę • pomoc koleżeńska 		
---	--	--	--

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu i szacunku dla osiągnięć własnego narodu. Ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa

CEL 1. *Uczeń poszerza wiedzę na temat symboli narodowych oraz je szanuje. Rozwija szacunek dla kultury i dorobku narodowego.*

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
<p>1. Uświadomienie praw i obowiązków wobec Ojczyzny i szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych</p> <p>3. Okazywanie szacunku miejsc pamięci oraz osiągnięć własnego i innych narodów.</p> <p>4. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową, naukę.</p> <p>5. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych</p> <p>6. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p> <p>7. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.</p> <p>9. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie postawy poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, oraz poszanowania innych kultur i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstu źródłowego (np. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Statut Szkoły) • godziny wychowawcze, • zajęcia przedmiotowe, • wieczornice, • akademie, • konkursy historyczne, polonistyczne, plastyczne, językowe • wystawy, gazetki okolicznościowe, <p style="text-align: center;">udział w obchodach uroczystości szkolnych , miejskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólnopolskich <p style="text-align: center;">dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej spotkania z kombatantami</p> <p style="text-align: center;">Uświadamianie znaczenia oraz kultywowanie obchodów ważnych wydarzeń historycznych i państwowych (np. rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wg potrzeb, przy okazji obchodów uroczystości szkolnych, państwowych</p>



CEL 2. Uczeń okazuje szacunek dla tradycji szkolnych

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
1. Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki okolicznościowe, • Quizy, • Konkursy, • Pasowanie na ucznia, • Otrzęsiny klas czwartych, • Pasowanie na czytelnika, • Dzień Samorządności, • Dzień Dziecka – Dzień Sportu • Pasowanie na Pierwszaka 	nauczyciele kl. I nauczyciele WF	luty marzec czerwiec

Kształtowanie kompetencji międzykulturowych. Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, ciekawości dotyczącej poznawania różnic, uświadomienie współistnienia z innymi narodami. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z doświadczeniem migracyjnym)

CEL 1. Uczeń buduje świadomość dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialność za pokój i solidarność narodów. Rozwija wiedzę na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
1. Poznanie związków Polski z innymi krajami w dziedzinie kultury, gospodarki i polityki. 2. Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej	pogadanki tematyczne dyskusje rozwijanie umiejętności porozumiewania się	nauczyciele przedmiotów opiekunowie kół, organizatorzy turniejów	Cały rok

CEL 1. Uczeń buduje świadomość dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialność za pokój i solidarność narodów. Rozwija wiedzę na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	

<p>1. Poznanie związków Polski z innymi krajami w dziedzinie kultury, gospodarki i polityki.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>3. Poszanowanie osoby ludzkiej niezależnie od narodowości</p> <p>4. Uświadomienie zakresu wolności i godności jednostki ludzkiej w oparciu o międzynarodowe regulacje prawne</p> <p>5. Umożliwienie skutecznego przeciwstawiania się przejawom łamania praw człowieka</p> <p>6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p><u>7. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z doświadczeniem migracyjnym, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury</u></p>	<p>pogadanki tematyczne pogadanki i dyskusje rozwijanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, tworzenie słowników różnych narodów, lekcje przedmiotowe, pogadanki i wystawy, nauka języków obcych, konkursy językowe, turnieje wiedzy, analiza tekstu źródłowego np. „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, zapoznanie z organami i instytucjami ochrony praw człowieka (Rzecznik Praw Obywatelskich, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Komitet Praw Człowieka ONZ, Rzecznik Praw Ucznia, impreza pod hasłem „Języki obce nie są nam obce”, wycieczki krajowe i zagraniczne, pogadanki tematyczne, spotkania</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół,</p> <p>organizatorzy turniejów,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	-----------------

osobistej

Kształtowanie postawy wartości i akceptacji,
ciekawości dotyczącej poznawania różnic
Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie
umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu
problemów, które wynikają z
wielokulturowości

8. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu poprzez dokonywanie wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid- 19, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym).

CEL1.: *Uczeń zdobywa odpowiednie nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne.*

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
<p>1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>2.Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>3.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności z własne zdrowie.</p> <p>5. Rozwianie umiejętności podejmowania działańna rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi , zwierząt i roślin.</p> <p>7. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>9. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>10.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>11. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki tematyczne • spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, • apele o tematyce zdrowotnej • akcje zdrowotne, • gazetki, plakaty, broszury, ulotki promujące zdrowy styl życia. • Przedmiotowe lekcje tematyczne • koła zainteresowań, • zajęcia pozaszkolne (np. karate, kurs tańca, schola itp...), • programy profilaktyczne, • obchody Światowego Dnia Zdrowia, współpraca z GCK • współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, • konkursy, • godziny wychowawcze • ćwiczenia śródlekcyjne, wyjścia na basen, zawody i turnieje 	<p>pielęgniarka ,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

<p>12. Rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>13. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>14. Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce stosowania strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>16. Zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się.</p> <p>17. Kształcenie pozytywnych nawyków związanych ze spędzaniem wolnego czasu.</p> <p>18. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>sportowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sportowy dzień z rodziną”. 		
--	--	--	--

Upowszechnienie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń (uzależnienia: alkoholizm, niktynizm, narkomania, uzależnienia behawioralne). Upowszechnienie wiedzy o bezpiecznym korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

CEL1. Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • różne formy informowania na temat zagrożeń, tablice informacyjne • promocja życia bez uzależnień 	pedagog szkolny, wychowawcy	I i II semestr

<p>2. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych – w wymiarach: <u>emocjonalnym</u> (pozytywny stosunek do abstynencji), <u>poznawczym</u> (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i <u>behawioralnym</u> (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <p>3. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (takich jak: uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama).</p> <p>5. Kształtowanie kontaktów z rodzicami w celu wspomagania ich działań wychowawczych.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, w tym edukacja medyczna, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszej pomocy, bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym.</p>	<p>(gazetki, plakaty, broszury)</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy profilaktyczne, • przedstawienia teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień i zagrożeń • warsztaty i prelekcje specjalistów • pogadanki i zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, alkoholem • stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki • uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach • lekcje przedmiotowe • warsztaty z ratownikiem medycznym • zapoznanie z zasadami właściwego reagowania w sytuacjach wypadkowych • znajomość numerów służb ratunkowych i porządkowych • próba ewakuacyjna • odblaski • spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej • spotkania z rodzicami • godziny wychowawcze • konkurs plastyczny promujący zdrowy styl życia, inne konkursy 	<p>nauczyciele</p> <p>przedmiotowcy</p> <p>specjaliści zewnętrzni</p>	
--	---	---	--

W zależności od stopnia zagrożenia działania profilaktyczne szkoły prowadzone są na trzech poziomach:

profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.

Profilaktyka uniwersalna kierowana jest do całej społeczności szkolnej i ma na celu przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci oraz identyfikację osób będących w grupie podwyższonego ryzyka – odbiorców **profilaktyki selektywnej**, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub możliwości psychofizjologiczne narażeni są na rozwój niewłaściwych zachowań. W przypadku **profilaktyki wskazującej**, wobec osób z wczesnymi objawami uzależnienia lub innymi zachowaniami ryzykownymi postanawia się udzielić wsparcia informacyjnego i skierować osobę wymagającą specjalistycznej pomocy do odpowiedniej placówki terapeutycznej a w ramach działań na terenie szkoły włączyć ją w miarę możliwości w inne działania o charakterze terapeutycznym.

CEL 2.: Uczeń jest świadomy pozytywnych i negatywnych wpływów środków masowego przekazu (radio, prasa, telewizja, Internet).

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin
1.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych. 2.Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu i multimediiów. 3. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none">• godziny wychowawcze,• lekcje biblioteczne,• lekcje przedmiotowe,• zajęcia profilaktyczne• konkursy• akcja „Bezpieczny Internet”• każda klasa prezentuje plakat pt,, Jak unikać zagrożeń w sieci”• układamy krzyżówkę nt bezpiecznego zachowania	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze, informatycy, uczniowie pedagog szkolny	cały rok

<p>4. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>5. Skutki nadmiernego używania telefonu komórkowego.</p> <p>6. Kształtowanie krytycznego stosunku do szkodliwych treści płynących ze środków masowego przekazu.</p> <p>2. Wyrabianie wśród uczniów nawyku regularnego czytania oraz nadanie książce odpowiedniego znaczenia.</p>	<p>się w różnych sytuacjach – głównym hasłem krzyżówki musi być BEZPIECZEŃSTWO!</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa w teatr – każda klasa prezentuje scenki pantomimiczne, propagujące zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym • szkolna gazetka poświęcona zasadom bezpiecznego zachowania się w internecie • spotkania z przedstawicielem policji nt cyberprzemocy • imprezy czytelnicze, • pasowanie na czytelnika biblioteki, • prezentacja ciekawych książek, • spotkania autorskie, • koło informatyczne, 		
---	---	--	--

REALIZOWANIE DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego./Rozporządzenie MEN z dnia 20 lutego 2019 r./ Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program, o którym mowa w ust. 1

L.P.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, mocnych stron, predyspozycji, talentów uczniów	<ul style="list-style-type: none">- wdrażanie uczniów do samopoznania- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów- organizowanie w szkole akcji, konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów	nauczyciele, wychowawcy kl. I- VIII	cały rok
2.	Przekazywanie wiedzy o zawodach , możliwych ścieżkach edukacji, zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi uczniów	<ul style="list-style-type: none">-poznawanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego-poznanie możliwych form zatrudnienia- indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów-informowanie o spotkaniach i udział uczniów w dniach otwartych szkół	wychowawcy kl. VIII doradca zawodowy pedagog szkolny	wg potrzeb
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z wymogami współczesnego rynku pracy	<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie- zajęcia dotyczące planowania kariery- organizowanie wycieczek zawodoznawczych	nauczyciele wychowawcy	cały rok
4.	Współpraca z rodzicami i wykorzystywanie ich wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów	<ul style="list-style-type: none">- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi-doskonalenie umiejętności wychowawczych-wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej	wychowawcy doradca zawodowy	wg harmonogramu spotkań z rodzicami
5.	Wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none">- przełamywanie barier emocjonalnych- wyrabianie szacunku dla samego siebie- planowanie własnego rozwoju-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	wychowawcy kl. VIII doradca zawodowy pedagog, psycholog	cały rok

IX. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I EWALUACJA

1. Wychowawcy klas zapoznają uczniów i ich rodziców z przyjętym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły . Program jest zamieszczony na stronie internetowej: www.sp4grajewo.cba.pl.

2. Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

3. **Zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje powołany przez dyrektora zespół na podstawie diagnozy, którą opracowuje w każdym roku szkolnym.** W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

Każda zmiana w programie uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

4. Zespół wychowawczy w razie potrzeby wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.

5. **Ewaluacja realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego sporządzana jest przez powołany zespół na podstawie wyników badań** (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady, debaty ogólnoszkolnej). Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność szkoły, tj. uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Opracowanie programu:

Anna Formejster, Urszula Paluszkiewicz, Martyna Dembińska
we współpracy z wyznaczonymi nauczycielami: Monika Kuryś, Anna Kłós, Renata Sokołowska

Konsultacje:

Dyrektor SP 4 im. Henryka Sienkiewicza w Grajewie- Karol Choynowski
zespół wychowawców klas I- VIII SP 4 w Grajewie oraz przedstawiciele Rady Rodziców

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Grajewie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2024 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Grajewie Rada Rodziców uchwaliła dnia 13 września 2024r.